Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2 имени Леонида Николаевича Плаксина поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1

от 30.08.2019 года

Председатель педагогического совета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А. Самойленко

### 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

тематическая

(тип программы: комплексная/тематическая)

«Наш край»

(наименование)

4 года

(срок реализации программы)

7-10 лет

(возраст обучающихся)

Вилисова Светлана Александровна

(Ф.И.О. учителя, составителя)

Программа «Наш край» разработана на основе программы кружка «Наш край», автор: Вегера В.Н.. , опубликованной на сайте http: // nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/20/10/programma-kruzhka-nasch crai-1-klass

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

* формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
* развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату;

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную;

проявлять познавательную инициативу в учебном со­трудничестве;

**Познавательные**

* умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
* добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

• осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры;

- основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;

**Коммуникативные**

* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* умение координировать свои усилия с усилиями других.

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов;

* задавать вопросы;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к реше­нию проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке обще­го решения в совместной деятельности;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

с учетом целей коммуникации достаточно точно, по­следовательно и полно передавать партнеру необходимую ин­формацию как ориентир для построения действия

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Первый год обучения. «В гостях у казаков». (33 ч.)**

***Тема 1. Усадьбы и подворья. Традиционное убранство хаты. (9 ч.)***

Домостроение - важный элемент традиционной народной культуры. Как строились турлучные дома. Как возводились общественные здания: атаманское правление, школы. Специальные обряды при закладке дома. Обряд при строительстве жилья. Внутреннее убранство казачьей xaты. Интерьер кубанского жилища. Центральное место в доме - «Красный угол».

***Тема 2. Блюда казачьей кухни.(8 ч.)***

Основой питания кубанской семьи являлись пшеничный хлеб, продукты животноводства, рыбоводства, овощеводства и садоводства. Наиболее популярные блюда: борщ, вареники, галушки. Простейшая утварь.

***Тема 3. Костюм – документ эпохи.(7 ч.)***

Казачий костюм. Влияние культуры кавказских народов. «Казачья справа»: форменная одежда, конь, оружие. Традиционный женский костюм. Значение одежды в системе материальных ценностей казачьей семьи

***Тема 4. Занятия казаков.(9ч.)***

Главная обязанность казака - военная служба. Роль женщины в ведении домашнего хозяйства. Приобщение детей к труду. Полевые работы в страдную пору.

**Второй год обучения. «Мой родной край». (34 ч.)**

***Тема 1: Введение (1 ч)***

Что изучает краеведение.

***Тема 2: Мой край на карте Родины (6 ч)***

Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза. Рисование дерева. Загадки, пословицы. Понятие край, область, регион. Территория и географическое положение Краснодарского края. Знакомство с картой района, границы, история образования. Символика края. Посёлок, в котором живем. Понятие «посёлок». Происхождение названия посёлка. Исторические корни нашего края. Легенды и предания. Знакомство с символикой Мостовского района.

***Тема 3: Я и моя семья. (4 ч)***

Родной дом и семья. Члены семьи. Профессии моих родителей. Дать выяснить учащимся кем работают их родители. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье.

Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала…» Моя родословная - нарисовать родословное древо.

***Тема 4: Моя улица. (1 ч)***

Урок-экскурсия по улицам пос. Мостовского. Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Исторические объекты, мемориальные доски.

***Тема 5: Природа нашего края. (21 ч)***

Полезные ископаемые Мостовского района.

Речная сеть края. Озера, их происхождение. Система Краснодарского водохранилища Его роль в водоснабжении региона. Климатическая область расположения района. Ветер, причины его образования.

Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны; территории района с коренной и вторичной растительностью. Лекарственные и комнатные растения. Редкие и исчезающие виды растений (Красная книга). Охрана растений.

Животный мир. Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни человека. Редкие и исчезающие виды животных (Красная книга) Численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов; сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон.

Птицы. Птицы нашего края. Группы птиц: перелетные, оседлые, кочующие. Хищники. Зимовка птиц. Охрана и подкормка птиц. Красная книга.

Законы об охране природы. Заповедники, заказники, охраняемые территории. Организации по охране природы.

Народные промыслы края, их художественная и культурная ценность. История развития промыслов, современное состояние. Традиции и современность.

Природные ресурсы края, их исполь­зование и значение для промышлен­ности края и страны. Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством , его предприятиями, их история.

Экологические проблемы региона и своего края.

***Тема 6.*** ***Подведение итогов. (1ч)***

Что мы узнали за год?

**Третий год обучения. «Семья – идеал народной педагогики». (34 ч.)**

***Тема 1. Кубанская семья. (8 ч.)***

Семейный быт. Традиционно большие кубанские семьи. Роль главы семьи.

***Тема 2. Воспитание девочек и мальчиков. (9 ч.)***

Раннее приобщение детей к труду. Подготовка мальчиков к службе (детство, юность). Отец и дед традиционно обучали сыновей и внуков выживанию в опасных условиях. Матери и бабушки обучали дочек и внучек умению любить и беречь семью, рачительному ведению хозяйства.

***Тема 3. Отношение к старшим. (9 ч.)***

Особым уважением в семье пользовались старики, которые выступали хранителями обычаев. Отношение к предкам – показатель нравственного состояния общества. На Кубани к предкам всегда относились с особым почтением.

***Тема 4. Заповеди воспитания. (8 ч.)***

Крестьянско-казачья педагогика, в основе которой идеалы строгой доброты и послушания, доверия, справедливости, нравственного достоинства и прилежания к труду.

**Четвертый год обучения. «Родовое предание». (34 ч.)**

***Тема 1. Родословная. Моя родословная. (8 ч.)***

Родословное дерево семьи. О христианском понимании семьи. Как рождается семья. Родословие моей семьи.

***Тема 2. Семейные реликвии. (9 ч.)***

Что такое семейные реликвии. Передача семейных реликвий от родителей к детям – древняя традиция, сохраняющая память о предках. Для чего нужно беречь семейные реликвии.

***Тема 3. Значение имени и фамилии. (8 ч.)***

Что такое фамилия. Фамилия – наследственное имя семьи. Происхождение фамилий. Значение имени. Традиция давать имя по Святкам. Знаменитые однофамильцы.

***Тема 4. «История воинской славы кубанского казачества».(9 ч.)*** Персидские походы. Русско-турецкая война 1828-1829 г.г. и участие в ней казаков. Участие казаков в обороне Севастополя. Оборона Тамани. Борьба за Северный Кавказ.

**Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов | | |
| Всего | Аудитор | Внеаудитор. |
| **Первый год обучения. «В гостях у казаков»** | | | | |
|  | Тема 1. Усадьбы и подворья. Традиционное убранство хаты. | 9 | 7 | 2 |
|  | Тема 2. Блюда казачьей кухни. | 8 | 7 | 1 |
|  | Тема 3. Костюм – документ эпохи. | 7 | 5 | 2 |
|  | Тема 4. Занятия казаков. | 9 | 6 | 3 |
|  | Итого | 33 ч | 25 ч | 8 ч |
| **Второй год обучения. «Казачьи обычаи и традиции»** | | | | |
|  | Тема 1: Введение | 1 | 1 |  |
|  | Тема 2: Мой край на карте Родины | 6 | 4 | 2 |
|  | Тема 3: Я и моя семья. | 4 | 2 | 2 |
|  | Тема 4.Я и моя улица | 1 |  | 1 |
|  | Тема 5: Природа нашего края. | 21 | 12 | 9 |
|  | Тема 6. Подведение итогов. | 1 |  | 1 |
|  | Итого | 34 ч | 19ч | 15ч |
| **Третий год обучения. «Семья – идеал народной педагогики»** | | | | |
|  | Тема 1. Кубанская семья. | 8 | 5 | 3 |
|  | Тема 2. Воспитание девочек и мальчиков. | 9 | 6 | 3 |
|  | Тема 3. Отношение к старшим. | 9 | 7 | 2 |
|  | Тема 4. Заповеди воспитания. | 8 | 6 | 2 |
|  | Итого | 34 ч | 24 ч | 10 ч |
| **Четвертый год обучения. «Родовое предание»** | | | | |
|  | Тема 1. Родословная. Моя родословная. | 8 | 5 | 3 |
|  | Тема 2. Семейные реликвии. | 9 | 7 | 2 |
|  | Тема 3. Значение имени и фамилии. | 8 | 6 | 2 |
|  | Тема 4. «История воинской славы кубанского казачества». | 9 | 6 | 3 |
|  | Итого | 34 ч | 24 ч | 10 ч |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
| 1. Библиотечный фонд | | |
|  | Методические пособия | 3 |
|  | Справочные пособия | 4 |
|  | Энциклопедии | 2 |
| 2. Экранно-звуковые пособия | | |
|  | Аудиозаписи | 4 |
|  | Видеофильмы | 3 |
|  | Презентации | 15 |
| 3. Учебно-практическое оборудование | | |
|  | Телевизор | 1 |
|  | Компьютер | 1 |
|  | Мультимедийное оборудование | 1 |

**Использованная литература:**

1.И.П.Лотышев «Путешествие по родному краю», Краснодар, 2001 г.

2.Н.Я.Паскевич Любимый уголок земли», Краснодар, 2005 г.

3.Ю.М.Бодяев «История Кубани», 2005 г.

4.В.Н.Ратушняк «Родная Кубань. Страницы истории», Краснодар, 2004 г.

5.Н.А.Бондарева «Кубанские народные ремесла», Армавир, 2004 г.

6.Н.А.Бондарева «Культурное наследие кубанского казачества», Армавир, 2004г.

7.Н.В.Ситдикова «Моя Кубань», изд. «Баро-Пресс», 2005 г.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического  объединения учителей  начальных классов от 30.08.2019г. № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Вилисова | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  по воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Ихнева  «30» августа 2019г. |